

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONLLEVA A LA  
CONSERVACIÓN Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSQUES DE  
PINARES DE ARMENIA QUINDÍO.

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica  
Fundación Universitaria los Libertadores

Elizabeth Reyes Hidalgo & Olga Lucía Hernández Mejía.

Calarca, Abril 2016.

Copyright © 2016 por Elizabeth Reyes Hidalgo & Olga Lucia Hernández Mejía.

Todos los derechos reservados.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron a la realización de este proyecto investigativo, igualmente, agradecemos la oportunidad de pertenecer a la facultad de Educación de la Universidad Los Libertadores, ya que gracias a esta Institución ha sido posible adquirir nuevos conocimientos en investigación y educación, los cuales serán de gran ayuda para complementar y articular de forma coherente las prácticas educativas que se construyen diariamente con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

A todos los docentes y tutores de este espacio de formación posgradual muchas gracias.

## **Resumen**

La conservación de los recursos naturales es una de las principales necesidades que tiene la sociedad actual, ya que en el momento se presentan constantemente situaciones de contaminación y deterioro ambiental.

Dentro de las soluciones más importantes para detener la problemática ambiental, se encuentra la educación, ya que por medio de este proceso se puede hacer posible la creación de una cultura de conservación en todos los habitantes de la sociedad.

Es por tal razón, que durante el presente proyecto que se titula: “La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío”, se hace una propuesta investigativa, para analizar el uso que hacen los estudiantes del agua e involucrar estrategias lúdicas que permitan la conservación del recurso natural.

La realización del proyecto de intervención se realiza de manera cualitativa en la Institución Educativa Bosques de Pinares, con los estudiantes del grado preescolar de la sede Simón Rodríguez de Armenia, Quindío.

Palabras claves: agua, conservación, ambiente, lúdica, educación.

### **Abstract**

Conservation of natural resources is one of the main needs that today's society, because in situations far pollution and environmental deterioration constantly present.

Among the most important solutions to stop environmental problems, it is education, because through this process can make it possible to create a culture of conservation in all the inhabitants of society.

It is for this reason that during this project entitled: "The playful as a pedagogical strategy leading to the conservation and proper use of water in pre-school students grade of School Bosques de Pinares de Armenia Quindío", is It makes a research proposal to analyze their use of water students and involve playful strategies for the conservation of natural resources.

The project intervention is done qualitatively in the Educational Institution Bosques de Pinares, with students from preschool level headquarters Simon Rodriguez of Armenia, Quindío.

Keywords: water, conservation, environment, leisure, education.

## **Tabla de contenidos**

Capítulo 1. La problemática ambiental.....	10
Capítulo 2. Conceptos teóricos.....	15
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	34
Capítulo 4. Propuesta de intervención.....	45
Capítulo 5. Conclusiones.....	51
Lista de Referencias.....	53
Anexos.....	54

### Lista de tablas

Tabla 1... Implementa de manera frecuente estrategias lúdicas en sus clases .....	36
Tabla 2... Cree que es posible implementar estrategias lúdicas que permitan la conservación del agua .....	37
Tabla 3... Conoce el proyecto PRAE de la Institución Educativa Bosques de Pinares y s...u enfoque hacia la conservación del agua .....	38
Tabla 4... Utiliza estrategias de manera transversal en sus clases para fomentar en sus estudiantes el cuidado y conservación por el agua.....	39
Tabla 5... Considera importante involucrar estrategias lúdicas que formen conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del agua .....	40
Tabla 6... Cree que sus estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el agua	41
Tabla 7... En su Institución Educativa hay acciones de toda la comunidad para la conservación del agua.....	42
Tabla 8... Cree que se deben implementar nuevas metodologías y recursos para incentivar el cuidado del agua .....	43

## Lista de graficas

Grafica 1... Implementa de manera frecuente estrategias lúdicas en sus clases .....	37
Grafica 2... Cree que es posible implementar estrategias lúdicas que permitan la conservación del agua .....	38
Grafica 3... Conoce el proyecto PRAE de la Institución Educativa Bosques de Pinares y su enfoque hacia la conservación del agua .....	39
Grafica 4... Utiliza estrategias de manera transversal en sus clases para fomentar en sus estudiantes el cuidado y conservación por el agua.....	40
Grafica 5... Considera importante involucrar estrategias lúdicas que formen conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del agua .....	41
Grafica 6... Cree que sus estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el agua	42
Grafica 7... En su Institución Educativa hay acciones de toda la comunidad para la conservación del agua .....	43
Grafica 8... Cree que se deben implementar nuevas metodologías y recursos para incentivar el cuidado del agua .....	44



### **Lista de fotos**

Foto 1. Actividad sobre el agua.....54

Foto 2. Realización de taller sobre el agua.....54

Foto 3. Las basuras en la comunidad Simón Rodríguez.....55

Foto 4. Video sobre la importancia del agua.....55

## **Capítulo 1**

### **LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL**

En la actualidad, se presenta una problemática ambiental que alarma la sociedad mundial. Esta situación se ha generado por las prácticas inadecuadas de los recursos naturales y el excesivo consumismo que caracteriza la población del siglo XXI, además de estas circunstancias se vinculan otras que van de la mano con el uso frecuente de dispositivos electrónicos y el comercio ilegal de especies y recursos que se encuentran en peligro de extinción. No obstante, las medidas que se toman para la conservación del medio ambiente son pocas, ya que en su mayoría, las personas no toman conciencia de las dificultades que se presentan para la existencia humana si se agotan los recursos ambientales.

Uno de los recursos más importantes para la existencia humana es el agua, sin embargo en la época actual sufre grandes problemáticas por la contaminación existente; es decir, las acciones cotidianas de las personas como arrojar basuras a la calle, a los ríos, el manejo inadecuado de plantas, fábricas y el mal uso del producto, son las principales causas del agotamiento y desperdicio de este líquido vital para el hombre.

En todos los contextos es conocida esta gran problemática, pero aún no se adquiere una cultura de conservación del agua. Ejemplo de la situación es la Institución Educativa Bosques de Pinares; la cual, a pesar de ser un establecimiento educativo carece de prácticas que hagan buen uso sobre los recursos naturales, ya que la cotidianidad en el colegio refleja acciones como: basuras frecuentemente en los pasillos y en el patio y llaves del agua

abiertas en los baños. Todas estas situaciones son el resultado de la poca conciencia que tienen los estudiantes sobre la importancia del medio natural.

De acuerdo a las situaciones que se frecuentan en la Institución Educativa Bosques de Pinares, se tiene en cuenta que las edades en las cuales es importante desarrollar trabajos significativos que generen una conciencia ambiental, es en los grados donde hay niños más pequeños, ya que los niños y niñas en sus primeras edades adquieren habilidades y formas de conducta que se conservan para toda la vida.

Es por esta razón, que el presente proyecto busca involucrar estrategias lúdicas que conlleven al uso adecuado del agua con los estudiantes del grado preescolar, por tanto, se plantea el siguiente problema que servirá de ruta para la búsqueda de resultados significativos:

¿Cómo involucrar estrategias lúdicas que conlleven al uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques De Pinares De Armenia Quindío para el año 2015?

Nos invita este planteamiento a crear una metas que se traduzcan en objetivos concretos para desarrollar de la mejor forma la problemática a abordar, planteando:

Involucrar estrategias lúdicas que conlleven al uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques De Pinares De Armenia Quindío para el año 2015.

Identificar el uso de estrategias lúdicas que los docentes implementan con los estudiantes del grado Preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío.

Analizar teorías y metodologías que permitan fortalecer el uso de estrategias lúdicas para la conservación y uso adecuado del agua en los estudiantes del grado Preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío.

Adquirir conocimiento sobre nuevas estrategias lúdicas que permitan la conservación y uso adecuado del agua en los estudiantes del grado Preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío

Se hace necesario justificar la conservación del medio ambiente constituye una de las principales necesidades de la actualidad del ser humano, ya que de acuerdo a las prácticas incoherentes que ha realizado la humanidad a lo largo de miles de años, la población de estos tiempos presencia diversas alarmas que exponen el fin de los recursos ambientales en unas futuras generaciones.

Muchas personas siguen actuando como si no fuera preocupante el hecho de que se acaben los recursos de la naturaleza, o tal vez pensando que las ventajas que presenta el medio ambiente son inagotables. Sin embargo, son diversas las campañas que se realizan a nivel mundial para detener la contaminación que en la actualidad afecta toda la población.

Así como se presenta la importancia del medio ambiente, también se destaca uno de los recursos fundamentales que hacen parte de todo ese conjunto natural; este elemento es el agua, y se define como un mecanismo que proporciona vida a todos los organismos que

existe en el mundo. Pero, a pesar de su elementalidad para el desarrollo humano, es uno de los recursos que se encuentra fuertemente afectado por la contaminación y los malos hábitos de las personas que habitan este planeta.

Por lo tanto, se requieren procesos de cambio en las prácticas de la humanidad y sobre todo existe la necesidad de una cultura ambiental que esté presente en todas las personas; pero para tales logros, es de gran importancia realizar proyectos y programas que orienten hacia el manejo idóneo de los recursos naturales como el agua.

De esta manera, se presenta el proyecto de investigación titulado: “La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío”. El cual hace parte de una iniciativa de docentes que buscan que a través de la pedagogía y la educación se puedan involucrar estrategias asertivas para la conservación y el uso adecuado del agua.

Adicionalmente, el proyecto de investigación sobre la conservación del agua, se encuentra diseñado para ser aplicado con la población estudiantil en etapa de preescolar, ya que se considera que los niños y niñas en sus primeras etapas de vida son personas que adquieren mayores hábitos y prácticas coherentes que se orientan de manera significativa en la escuela. Por tal razón, con los niños y niñas en estas edades, de la Institución Educativa Bosques de Pinares, se realizarán procesos y actividades que creen conciencia y cultura sobre la importancia de cuidar y proteger el agua, como recurso ambiental.

Por consiguiente, con la realización del proyecto, la Institución Educativa Bosques de Pinares tendrá ventajas como las siguientes:

- Contará con procesos de análisis sobre las prácticas ambientales que frecuentan los estudiantes.
- Los estudiantes del grado preescolar serán pioneros en la conservación y uso adecuado del agua.
- Se desarrollaran actividades lúdicas que fomenten la conservación del agua y el medio ambiente.

Para finalizar, la realización del proyecto hace parte de una iniciativa de carácter pedagógico que busca formar desde las edades iniciales practicas asertivas de conservación ambiental para el cuidado del agua en el presente y en el futuro.

## Capítulo 2

### CONCEPTOS TEÓRICOS

La Investigación titulada “la lúdica como estrategia pedagógica en el fortalecimiento del uso adecuado del agua con los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques De Pinares”, toma como referencia los siguientes proyectos de tesis de pregrado y posgrado. Plan De Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible De Los Colegios De La Institución La Salle. José Martín Montoya Durà. Tesis Doctoral. Universidad De Valencia. Facultad De Filosofía Y Ciencias De La Educación.

Este proyecto investigativo contiene aportes significativos al presente proceso, los cuales se mencionan a continuación:

- Muy probablemente las actuales discusiones sobre la necesidad del conocimiento de las ciencias ambientales provienen de nuestra preocupación por la sobreexplotación y la contaminación del mundo natural. Desde la aparición del Homo sapiens sapiens, durante el largo periodo que precedió a la adaptación de la agricultura, el impacto humano de su forma de vida sobre los ecosistemas era muy escaso.
- Tras la llamada “primera Revolución Industrial”, caracterizada por el aprovechamiento del carbón mineral, el hierro y la máquina de vapor, tiene lugar una sucesión acelerada de adelantos científico-técnicos, entre los que cabe mencionar el desarrollo de la producción química, el aprovechamiento de la electricidad y el petróleo (con la enorme variedad de los productos de la industria petroquímica), así como la metalurgia con la aparición de nuevos metales. Más adelante apareció la energía nuclear, el amplio mundo de la electrónica (radiodifusión y televisión, informática, etc.) y las

biotecnologías. Todos estos cambios han tenido como resultado una agravación sin precedentes de los impactos humanos sobre la biosfera.

- No obstante, los verdaderos problemas ambientales de esta crisis ecológica partieron de la segunda mitad de nuestro siglo XX, tras las dos guerras mundiales, al aparecer un nuevo orden mundial a nivel económico, político y demográfico. Este fue un momento clave para la producción industrial, provocándose una interacción negativa y dañina con el medio.
- Esta necesidad de cambio social, ha hecho que la educación y la formación sean requeridos como los instrumentos fundamentales para crear una cultura de concienciación hacia la sostenibilidad planetaria.
- El objetivo preciso que plantea alcanzar la educación y formación para solventar los problemas del comportamiento humano agresivo ante el medio, es la socialización y asimilación de nuevas pautas culturales: solidaridad entre las naciones Norte/Sur, ética en la explotación de recursos, buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana, demanda de verdaderas políticas ambientales, tecnología limpia, etc. Por lo tanto, el anterior proyecto expone aspectos donde se socializa la forma en cómo se empezaron a generar problemas ambientales en la sociedad mundial y la necesidad de involucrar estas dificultades en programas educativos.

De esta manera, se continúa con un proyecto que precisamente se enfoca en el impacto que proporciona la implementación de proyectos ambientales en las Instituciones Educativas. Este proyecto se presenta a continuación:



“Impacto De Un Proyecto De Educación Ambiental En Estudiantes De Un Colegio En Una Zona Marginal De Lima”. Mauricio Zeballos Velarde. Pontificia Universidad Católica Del Peru. Maestria En Gerencia Social. 2005.

Dentro del presente estudio investigativo, sobresalen los siguientes aspectos que se describen a continuación:

- Desarrollo sostenible significa usar y gestionar racionalmente los recursos naturales en el presente sin ponerlos en peligro para el futuro. Esto implica impulsar estilos de vida responsables con el planeta. Para ello incluye iniciativas en materia de medio ambiente, educación, consumo y desarrollo en general.
- La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico.
- La educación ambiental, según la UNESCO, debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo éstos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local, regional y global.
- La educación ambiental no ha sido tomada en cuenta suficientemente en las reformas que han sido llevadas a cabo en el sector de educación. Las universidades y las ONGs locales dedicadas a la conservación juegan un papel fundamental para capacitar a los profesionales sobre principios ambientales y desarrollo sostenible.
- Uno de los aspectos fundamentales de esta educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio geográfico

donde se desenvuelve; lo anterior, favorecerá la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural.

- Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y del ambiente creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales; para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Teniendo en cuenta los aspectos que se plantean con anterioridad, sobresale la importancia del término desarrollo sostenible, los cual constituye el objetivo de la educación ambiental del momento, ya que precisamente se está buscando continuar con un desarrollo que no afecte los recursos naturales que existen en el contexto.

Así también, se presenta el siguiente estudio: Proyecto Ambiental Escolar Prae De La Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo Del Barrio Villa Rica Ii Del Municipio De Malambo: Lectura Participativa De La Pertinencia Socio- Ambiental. Mónica Patricia Duchesne Echeverría. Universidad De Manizales. Maestría En Desarrollo Sostenible Y Medio Ambiente. 2014

El presente proceso investigativo se enfoca en la incorporación de los Proyectos Ambientales en las Instituciones Educativas, por lo tanto se presentan los siguientes aportes:

- Los PRAE Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta la dinámica natural y

sociocultural del contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.

- Al evaluar la pertinencia e incidencia del PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo en la comunidad del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo, quedo claro que en general la comunidad desconoce el PRAE de la Institución, aunque identifica claramente que se realizan acciones positivas tanto para los estudiantes como para la comunidad, no conocen el fin ni tienen claro los medios, lo que se presta para falta de apropiación por parte de la comunidad.
- Los PRAE, realmente pensados como instrumentos eficaces para la educación, pueden trascender más allá de esta cuando los preceptos arraigados en los educandos se convierten en parte de su cotidianidad, a partir de ahí, es cuando el aprendizaje comienza a traspasar los muros de la institución para que la educación se convierta en generadora de problematizaciones que mediante la investigación genere soluciones, en este caso sobre problemas relativos al entorno, cuando la comunidad se siente partícipe y beneficiada con las acciones que parten del colegio, se genera sentido de pertenencia, reconocimiento a los procesos que desarrolla la institución con su comunidad y en consecuencia contribuir con acciones e iniciativas que puedan continuar y mejorar los procesos ya iniciados.

El anterior proceso investigativo, constituye un proyecto de orden nacional que se enfoca en el desarrollo de los proyectos ambientales PRAE de las Instituciones Educativas; sobresale la idea de realizar esta iniciativa de manera transversal y no solo desde una sola área como inicialmente se pensaba.

Finalmente, se presenta un estudio que centra su temática en el uso del agua, este se titula:

Estrategias De Uso Eficiente Y Ahorro De Agua En Centros Educativos, Caso De Estudio. Cristian David Trujillo Cardona. Universidad Tecnológica De Pereira. Facultad De Ciencias Ambientales. Pereira 2.012

En el estudio, sobre el uso del agua de la Universidad tecnológica de Pereira, se destacan los puntos que se describen a continuación:

- Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) aproximadamente 1.800 millones de habitantes del mundo entero en el año 2.050 se encontrarán en crisis debido a la creciente demanda del recurso hídrico (se proyecta una población mundial de 9.000 millones de habitantes). En el futuro la demanda del recurso hídrico crecerá a medida que la población aumente, al mismo tiempo éstos permanecerán estables en términos de la cantidad disponible, pero decrecerá la calidad del agua causado por la contaminación sobre el uso del recurso.
- Colombia ocupa el séptimo lugar en disponibilidad de recursos hídricos en todo el mundo, después de países como Brasil e Indonesia; sin embargo la problemática mundial del agua ha impactado fuertemente provocando, inundaciones, contaminación, racionamientos y deficiencias en el acceso al agua potable; lo cual, es tal vez, una de las manifestaciones de mayor preocupación para las autoridades ambientales, debido a que ocasiona en la población problemas de morbilidad por saneamiento inadecuado e insalubridad.

- La gestión del agua en instituciones o centros educativos implica un control eficiente y eficaz tanto en los sistemas de distribución, como en los consumidores de agua. Por lo tanto, es esencial reconocer las variables que influyen en el uso del recurso, por lo tanto, se requiere establecer los hábitos de consumo que implica comprender como el agua es utilizada, en qué cantidad (volúmenes de consumo) y en qué actividades (puntos de consumo estratégicos) con el fin de generar metodologías y herramientas que contribuyan a lograr la eficiencia en el consumo de agua.

En los aportes que realiza el anterior proyecto, se destaca la riqueza hídrica que tiene Colombia a nivel mundial, pero también se presenta el poco aprovechamiento de este recurso desde los planteles educativos, situación que invita a realizar un cambio desde las prácticas educativas, generando acciones de cuidado y cultura ambiental.

La teoría útil y utilizable para comprobar y razonar acerca del tema de trabajo planteado para el presente proyecto se enmarca en artículos y teóricos que aportan sobre la educación ambiental y el uso adecuado del agua en la vida escolar, por lo tanto se presenta a continuación:

La educación ambiental es uno de los temas que en la actualidad cobra gran importancia debido a las problemáticas que se han generado con los cambios de hábitos y generaciones. Por lo tanto se define la educación ambiental de acuerdo a GONZÁLEZ (2000) quien plantea lo siguiente:

Nos encontramos que la educación ambiental es un campo pedagógico emergente que comienza a adquirir una legitimidad en el campo de la educación en general. Como todo campo en construcción es altamente asimétrico y se expresa de diferentes modos en espacios de actuación distintos

Por lo tanto, se debe partir del punto de vista de la responsabilidad que tiene la educación para formar personas con una cultura de cuidado y conservación, ya que en las últimas décadas se han instaurado acciones de consumo y poco cuidado, es por esta razón que desde la óptica de CONDE (2000), se considera:

El vocablo consumir no sólo significa gastar y comprar sino también agotar y destruir. La idea de límite no sólo se refiere a los recursos sino también a la capacidad limitada del planeta para absorber los residuos generados en los procesos de producción y consumo. El cambio climático, el agujero de la capa de ozono estratosférico, etc. son aspectos que nos indican la capacidad limitada del sistema atmosférico para mantener las condiciones que han permitido la vida a los seres humanos y al resto de los organismos.

El planteamiento anterior permite evidenciar como es necesario un cambio de paradigma y de hábitos entorno al ambiente, para este cambio que se hace urgente en la actualidad es importante que todas las personas realicen una profunda reflexión sobre sus acciones en el contexto. La reflexión que cada persona puede realizar se debe enfocar en planteamientos como los que describe ANTORANZ (2003):

Cada vez con más frecuencia se alzan voces contra la pérdida del sentido común en la vida diaria, contra la trivialización de la violencia y contra el derrumbamiento de los valores morales; se alzan también contra nuestra relación, patológicamente predadora y mercantilista, con la naturaleza ¿Qué sociedad estamos creando? ¿Qué mundo estamos dejando para las generaciones futuras? ¿Cómo hemos llegado a un estado de cosas en el que cientos de especies animales y vegetales desaparecen cada año, los paisajes pierden su identidad y la propia Tierra es alterada/destruida por sus habitantes hasta límites que se aventuran poco adecuados para la especie humana? ¿Hacia dónde caminamos? Los cambios se suceden de una forma vertiginosa en los aspectos sociales, económicos y técnicos; estamos asistiendo, sobre todo, al dominio de la imagen sobre la palabra; al poder supremo que conforma la televisión dentro de una sociedad cambiante, inestable y sin los valores espirituales firmes que, en general, siempre tuvieron las generaciones que nos precedieron.

De esta manera, el cuidado del ambiente es una problemática que debe preocupar a toda la sociedad mundial. Dentro de los factores del medio ambiente que se encuentran en gran peligro de contaminación está el agua, ya que debido a la mala utilización de este recurso se producen a diario pérdidas grandes y significativas de los recursos hídricos; por esta razón MARCÉN (2003) expone lo siguiente entorno al cuidado del agua:

Algunos afirman que los hábitos, los buenos y los malos, se adquieren mediante la imitación, otros que son consecuencia de una enseñanza bien realizada y algunos piensan que ni lo uno ni lo otro, sino que es el ambiente, los problemas ambientales, los que generan los modelos de vida y sus cambios. Sí que parece estar muy claro que para consolidar actitudes positivas en torno al uso del agua es necesario que éstas tengan un componente cognitivo que consolide la creencia, un componente afectivo que mire con buenos ojos ese hábito y un componente de acción que lleve a ejecutar esa práctica positiva. Todos estos componentes se pueden acrecentar en situaciones de aprendizaje favorables.

Por lo tanto, para iniciar un camino adecuado en la conservación del agua y todos los recursos que proporciona el medio ambiente, es necesario que dentro de la educación se articulen procesos pedagógicos que orienten hacia la adquisición de hábitos coherentes con el contexto. Es por esta razón que GONZÁLEZ (2000) expone lo siguiente:

Sin duda alguna la educación ambiental constituye hoy un área importante dentro del actual currículum escolar. Lo anterior, aunque no todos lo reconozcan o le concedan el verdadero valor que debiera de tener, dada la problemática ambiental que se caracteriza como una de las crisis del mundo contemporáneo.

Además desde el punto de vista de TORRES (2010), se tiene el siguiente aporte:

Es claro que la incorporación de la educación ambiental en el currículo no se desarrolla, a través de una materia más, ni a través de una cátedra, de una disciplina o, de acciones aisladas, no inscritas dentro de un proceso secuencial y permanente de formación. La reforma educativa, está concebida desde la visión sistémica del ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica para la comprensión y acción sobre problemas de diagnóstico ambiental particular y, desde la idea de formación de dinamizadores ambientales, en el marco de procesos de cualificación conceptual, metodológica y estratégica, para lo pertinente

Por consiguiente, hablar de la incorporación de temas ambientales en el currículo no solo desde un área sino desde la totalidad de las mismas, constituye uno de los objetivos de la educación ambiental en Colombia, donde además también se tienen los siguientes objetivos de acuerdo con TORRES (2010):

Para avanzar en este marco se impone, como horizonte educativo, la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas, con capacidad para comprender las dinámicas de contexto, en las cuales se encuentran inmersos y desde las cuales construyen su mundo, así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también, de sus posibles soluciones. Ciudadanos y ciudadanas preparados para la participación crítica y responsable en la toma de decisiones, y por ende, en la gestión ambiental; respetuosos de sí mismos, de los otros y de su entorno; tolerantes, solidarios y hábiles en la búsqueda de consensos para la resolución de conflictos; con un alto sentido de pertenencia a su región y a su país, y con claridades sobre su papel en la construcción de la nueva sociedad, en la cual todos los Colombianos estamos empeñados.

Por lo tanto, la educación ambiental tiene objetivos que son importantes alcanzar; es por esta razón que como estrategia de trabajo se plantean los proyectos ambientales PRAE, los cuales según TORRES (2010) se pueden definir de la siguiente manera:



En este contexto, Los PRAE, se pueden entender como proyectos transversales, que desde la institución escolar, se vinculan a la exploración de alternativas de solución de una problemática y/o, al reconocimiento de potencialidades ambientales particulares locales, regionales y/o nacionales, lo cual les permite generar espacios comunes de reflexión, para el conocimiento significativo, para el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia (respeto a la diferencia), búsqueda del consenso y autonomía; preparando para la gestión, desde una concepción de sostenibilidad ambiental.

Entendiendo la dinámica de los PRAE, los cuales son de gran ayuda para conservar el medio ambiente y empezar a fomentar un uso adecuado del agua, es de gran importancia también mirar las edades en las cuales se debe iniciar la educación ambiental. Por eso con base en WILSON (1996) se considera que:

¿Cuándo se debe comenzar a educar a los niños con respecto al ambiente? ¿Tan pronto como estén en el preescolar? Ciertamente, la respuesta es “sí”, ya que muchas actitudes y valores se moldean durante los primeros años de vida. Los niños pequeños, quienes desarrollan respeto y preocupación por la naturaleza y también una sensibilidad por su belleza y misterio, son más propensos a comportarse en formas mucho más protectoras que destructivas hacia el ambiente natural.

De esta forma, la educación ambiental debe iniciarse desde las primeras etapas y para esto debe tenerse en cuenta lo siguiente que plantea TORRES (2010):

Al momento de diseñar programas de educación ambiental para niños pequeños, se debe tener una importante consideración con respecto a la adecuación del desarrollo. Los niños pequeños aprende de manera diferente a los otros niños y los programas de educación necesitan reconocer y reflejar tales diferencias. Ellos también deben reconocer que los niños pequeños que se encuentran

cerca de la naturaleza se siente vinculados a la misma por ser ésta una fuente de maravillas, disfrute y asombro, y es precisamente este asombro, y no los libros, palabras o hechos, el que proporciona la dirección y el ímpetu para la educación ambiental durante los primeros años.

Finalmente, debe resaltarse la importancia de la lúdica en la orientación de niños y niñas en la conservación de los recursos naturales, es por esta razón que debe abordarse una nueva concepción de pedagogía lúdica la cual desde la perspectiva de ZIZZIAS (2002):

La Pedagogía Lúdica se elabora como una respuesta a esta realidad y como un horizonte hacia nuevas posibilidades educativas. A partir de este marco, sostengo la necesidad de repensar con profundidad la importancia del juego y del clima lúdico, como ámbito de encuentro pedagógico e interacción didáctica. La Filosofía contemporánea otorga al juego y a la actividad lúdica un lugar destacado que responde a la valoración cada vez más alta y necesaria de la creatividad.

Es decir, para trabajar con los niños y niñas la conservación del medio ambiente y el uso adecuado del agua, debe incluirse la lúdica como una nueva forma de transformar los procesos de aprendizaje, ya que solo de esta manera, el estudiante sentirá agrado y motivación de adquirir dichos conocimientos y orientaciones.

Los conceptos sobre educación constituye uno de los ámbitos más importantes de la sociedad actual, en el cual se presentan diversos fenómenos y particularidades desde la interacción que se presenta entre los individuos. Por eso, para abordar cualquier problemática o estudio educativo es preciso tener claro el concepto de educación. Según CAMPOS (1998):

A partir de la diversidad de usos y aplicaciones que se le dan a la palabra educación surgen conceptualizaciones de carácter general planteadas en cada época socio - histórica, relacionadas con los sistemas de creencias y relaciones económicas, políticas, religiosas, morales, culturales, establecidas en la sociedad dominante y algunas otras que se ofrecen como abstracciones de posiciones filosóficas relacionadas en última instancia con los fines.

Por lo tanto, hablar de educación implica tener en cuenta la época y el contexto, ya que depende de estos dos factores para su desarrollo y dinamismo. En la actualidad, el concepto educación según LUENGO (2004) es:

Un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Es decir, la educación no solo es un proceso que se configura desde la escuela, sino que es tomado como un conjunto de situaciones y experiencias cotidianas que generan experiencia y aprendizajes. Sin embargo, para articular y de manera organizacional, la educación basada desde la escuela cuenta con elementos fundamentales como lo es la lúdica. De acuerdo con ECHEVERRI (2009):

La lúdica no como un medio, sino como un fin, debe de ser incorporada a lo recreativo más como un estado ligado en forma natural a la finalidad del desarrollo humano, que como actividad ligada sólo al juego; es más bien propender por una existencia lúdica de tipo existencial, que nos ayude a comprendernos a sí mismos, para comprender al otro en toda su dimensión sociocultural.

De esta manera, se comprende la lúdica no como el juego que se lleva a la clase, sino como la parte recreativa e innovadora que siempre debe tener espacio en la cotidianidad del proceso educativo. Además de la definición que se presenta con anterioridad, también sobresale la conceptualización de Jiménez (2002), quien expone que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Por consiguiente en ambas definiciones, nos presentan la importancia de la lúdica en la educación diaria, en procesos pedagógicos de manera frecuente y cotidiana y no como un simple juego que se presenta en momentos desligados de los procesos de aprendizaje. Adicionalmente, se presenta la lúdica como herramienta para abordar los diferentes fenómenos de la educación.

Uno de los fenómenos de la educación que debe ser atendido por la educación, incorporando herramientas como la lúdica, es el uso adecuado del agua, el cual definido desde la concepción de MAZARI (2015):

El agua cubre aproximadamente el 75% de la superficie terrestre; es fundamental para los procesos tanto ambientales como sociales, e indispensable para el surgimiento y desarrollo de la

vida. En la actualidad estamos alterando los sistemas acuáticos a un ritmo acelerado y enfrentamos gravísimos problemas relacionados con el uso y mantenimiento de este valioso recurso.

Por lo tanto, el agua es uno de los recursos fundamentales de la sociedad y deben implementarse estrategias lúdicas desde los procesos educativos que fomenten el uso adecuado de este recurso hídrico que es vital para la población mundial.

Como marco legal se tiene en cuenta para el proyecto que el enfoque de la Institución Educativa Bosques de Pinares, cuenta con un proyecto Institucional que sobresale con aspectos fundamentales como los siguientes:

Desde su misión la Institución Educativa Bosques De Pinares orientara su acción educativa hacia la formación de seres más humanos, competentes, críticos y creativos, comprometidos en una convivencia armónica que se refleje en su entorno.

Desde su visión: la Institución Educativa Bosques De Pinares se posicionara en el 2018, como una entidad líder en la prestación de servicios educativos, contribuyendo al desarrollo local, regional y nacional para el logro de un buen desempeño laboral y social.

Adicionalmente, el marco legal sobre la incorporación de temas ambientales en la educación cuenta con la siguiente historia que se describe a continuación:

- La historia de la Educación Ambiental nacional nace cuando en 1968 el gobierno sueco, le pide a la ONU, que se incluyera el tema de “estado del medio ambiente y el

hábitat”, en la agenda de trabajo, de dicha organización. Como producto de esta sugerencia, y de los movimientos ambientales que se presentaban en esa época, la ONU, decide organizar la primera reunión gubernamental sobre este tópico, conocida con el nombre de La Conferencia de Estocolmo. De esta reunión nace la idea del crear un área que se dedicará al estudio del ambiente.

En Colombia la historia de la Educación Ambiental se ha transformado gracias a los cambios realizados en la legislación. Algunos de estos actos legislativos han sido:

- Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente, el cual fue expedido en el año de 1974. En este código se establecieron las estrategias y el enfoque para trabajar la Educación Ambiental, formulándose en que ésta se centrará en el estudio de la Ecología con lo cual se descuidó los aspectos culturales y sociales dado que se centró en “la implementación de la Educación Ambiental a través de cursos de tecnología, preservación ambiental y de recursos naturales, al igual que mediante el impulso a jornadas ambientales en los planteles educativos”
- La Constitución de 1991, en donde se vuelven a formular y reforzar la legislación ambiental, trabajándose el papel de algunos entes para que velen por el cuidado, conservación y protección del entorno, como lo son la Contraloría y la Procuraduría
- La ley 70 de 1993, en donde se propone trabajar la Educación Ambiental en los programas de etnoeducación, para comunidades afro colombianas, localizadas en regiones aledañas al mar Pacífico.
- La aparición del Ministerio de Medio Ambiente, como producto de la Ley 99 de 1993, se plantea la cooperación de dicho ministerio con el de Educación en lo concerniente a la Educación Ambiental de manera formal e informal.

- Subsecuentemente en el año de 1994 en el decreto 1743, se enuncia la obligatoriedad de la Educación Ambiental tanto en planteles privados como públicos, desde preescolar hasta educación básica media.

De las normas mencionadas con anterioridad, se hace específico los artículos que describen la obligatoriedad de la educación ambiental en Colombia:

El Decreto Número 1743 De 1994 (Agosto 3):

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Del proyecto ambiental escolar en el artículo 1º Institucionalización, dice que a partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y / o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

El artículo 6º propone evaluación permanente de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones

e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación

Ley 115 de 1994 en su Artículo 5o. Fines de la Educación: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Contextualizando La Institución Educativa Bosques de Pinares se encuentra ubicada en el Barrio Bosques de Pinares de la ciudad de Armenia, manzana 13 Zona escolar, en la comuna 1, zona suroriental de la ciudad de Armenia. Teniendo como barrios aledaños: Pinares, Portal de Pinares, Cañas Gordas y Simón Bolívar. Esta comuna se encuentra ante desafíos apremiantes, por el gran número de la población estratificación (1,2 y 3). Existen un gran número de familias que carecen de los mínimos recursos, con problemáticas sociales como lo son: Niveles de desempleo, bajo nivel de escolaridad, deserción estudiantil, consumo de sustancias psicoactivas, inseguridad, conflictos, descomposición familiar, carencia de afecto, desmotivación por aprender, entre otros. Lo anterior se ha evidenciado desde la creación de la Institución Educativa Bosques de Pinares en Agosto del año 2004, cuando pasó a ser una institución independiente, pues antes pertenecía a la Institución Educativa Teresita Montes. Cabe destacar que un gran número de habitantes del sector (Portal de Pinares, Cañas Gordas y Simón Bolívar), fueron reubicados en estos barrios después del terremoto de año 1999, que afectó a la ciudad de Armenia. Esta



situación corrobora en cierto modo los bajos niveles de educación y los limitados recursos económicos.

Nombre de la Institución: Bosques de Pinares

Dirección: Barrio Bosques de Pinares, manzana 13 zona escolar

Teléfono: 737 17 83

Rectora: Amparo Herrera Arias

Cuenta con tres sedes:

Bosques de Pinares, sede principal

Sede Pinares: Jornadas A y B, Transición y básica primaria. Mañana y tarde.

Sede Simón Rodríguez: en el sector del barrio Simón Bolívar.

El presente Proyecto de grado centra su estudio en la sede Simón Rodríguez de Bosques de Pinares, jornada A, específicamente en el grado preescolar.

### **Capítulo 3**

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

La investigación cualitativa es un proceso de búsqueda que permite la construcción de conocimiento específico y documental, enfocándose en el análisis y la interpretación de situaciones y fenómenos de orden social; por tal razón es de gran utilidad para los diferentes estudios educativos y sociales. Dentro del marco de este proceso investigativo de carácter cualitativo se ha elegido la particularidad del trabajo etnográfico, ya que orienta al investigador a desarrollar observaciones significativas en su entorno para así lograr descripciones detalladas de las diferentes variables que se encuentren en la realización de la investigación.

Rodríguez Gómez, define el método etnográfico como la investigación por la que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. De esta manera, se evidencia la aplicabilidad que tiene esta investigación y este método a los estudios que se desarrollan en las instituciones educativas, en las que se hace necesario tener en cuenta las diferentes interacciones de los docentes, estudiantes, padres de familia y otros elementos que integran este contexto tan importante para el desarrollo social.

Bajo este enfoque investigativo se desarrollan varios pasos como la observación, el planteamiento del problema, el marco teórico, el diseño metodológico y la recolección de datos; con el fin de llegar a la construcción de un conocimiento o una reflexión sobre una situación de orden social o cultural. Por lo tanto, este proyecto de intervención se presenta como un estudio cualitativo de tipo etnográfico, el cual a través de diferentes técnicas

lograra la adquisición de información para llegar a diferentes conclusiones sobre la problemática planteada.

El enfoque de investigación, incluye la línea de investigación\_adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación se articula con la línea de Pedagogía, al buscar las rupturas de aprendizaje.se lee <sup>1</sup> las líneas de investigación se materializan y cristalizan por medio de proyectos de investigación donde pueden encontrarse

Entre otros temas-problema podemos encontrar los siguientes:

- Currículo y evaluación educativa.
- Sentido de la práctica pedagógica o docente.
- Modelos pedagógicos contemporáneos.
- Modelos pedagógicos y educación superior.
- Proyectos pedagógicos de aula.
- Inclusión

La población del proyecto de investigación corresponde a la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío.

Muestra: estudiantes de grado preescolar, sede Simón Rodríguez

Hay que distinguir entre lo que es “observación” y “observación participante”. La primera es una técnica para la recogida de datos sobre comportamiento no verbal, mientras que la segunda hace referencia a algo más que una mera observación, es decir, implica la intervención directa del observador, de forma que el investigador puede intervenir en la

---

<sup>1</sup> Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias. Documento líneas de investigación, pedagogías didácticas e infancias. Documento de Fundamentación. Universidad Los libertadores. 2009

vida del grupo. Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando.

Adicionalmente, se diseñó el formato de observación participante que se usó con los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares.

De esta manera, se implementara la observación participante de la siguiente manera:

1 observación a los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares.

Para la encuesta a aplicar con los docentes se realiza la construcción de un formato especial con un banco de preguntas que cuenta con opciones de respuesta para hacer más fácil el trabajo al momento de tabular la información.

Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para un proceso investigativo. De este modo, se implementa la encuesta para adquirir información y construir conocimiento de acuerdo al estudio planteado. Esta técnica, se pondrá en práctica de la siguiente manera:

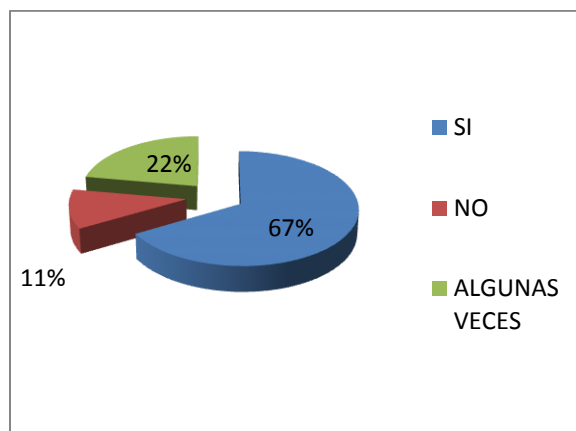
1 encuesta para los docentes de la Institución Educativa Bosques De Pinares de Armenia, Quindío. La encuesta constituye el anexo A

Tabla 1. Implementa de manera frecuente estrategias lúdicas en sus clases

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	66.6%
NO	1	11.2%
ALGUNAS VECES	2	22.2%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015

Grafica 1. Implementa de manera frecuente estrategias lúdicas en sus clases



Fuente: elaboración propia 2015

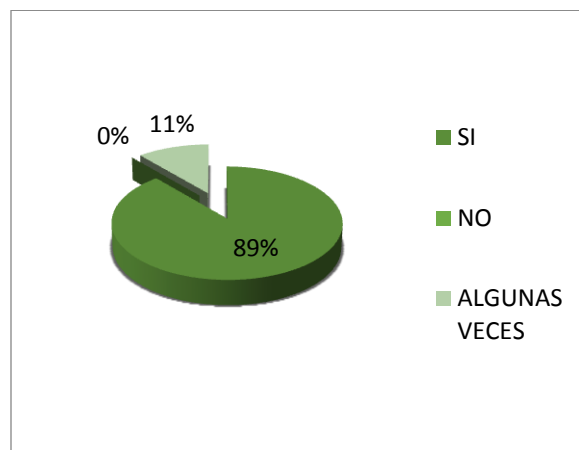
Análisis: La mayoría de docentes con un 66.6% señala que sí implementan estrategias lúdicas en sus clases, y además argumentan que las usan para que algunos momentos de las clases sean transversales y diferentes. Sin embargo, un 22.2% y un 11.2% indica que no lo hacen o pocas veces implementan estrategias lúdicas porque no conocen sobre el tema

Tabla 2. Cree que es posible implementar estrategias lúdicas que permitan la conservación del agua

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	88.8%
NO	0	0%
ALGUNAS VECES	1	11.2%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015

Grafica 2. Cree que es posible implementar estrategias lúdicas que permitan la conservación del agua



Fuente: Elaboración propia 2015

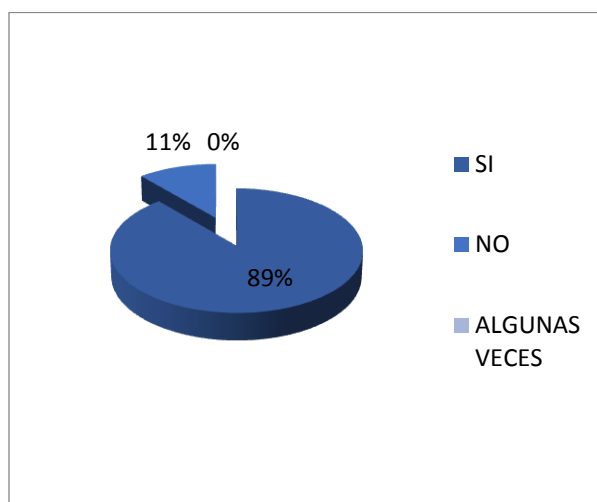
Análisis: El 88.8% de docentes señala que considera posible implementar estrategias lúdicas que permitan la conservación del agua, por medio de talleres, teatros y otras actividades. Solo el 11.2% indica que es posible en algunas ocasiones

Tabla 3. Conoce el proyecto PRAE de la Institución Educativa Bosques de Pinares y su enfoque hacia la conservación del agua

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	88.8%
NO	1	11.2%
ALGUNAS VECES	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015

Grafica 3. Conoce el proyecto PRAE de la Institución Educativa Bosques de Pinares y su enfoque hacia la conservación del agua



Fuente: Elaboración propia 2015

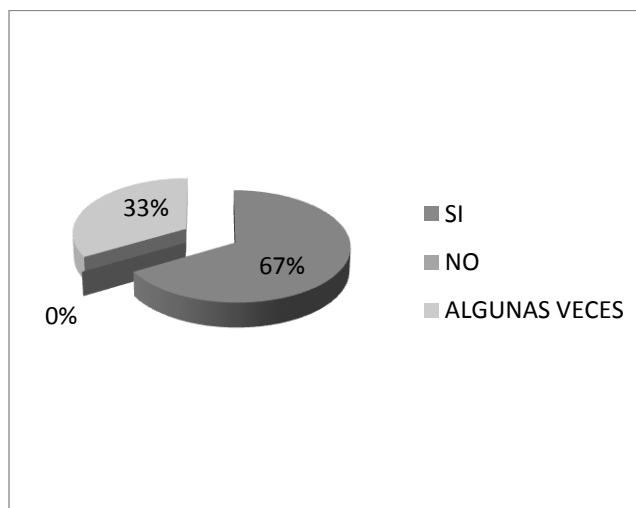
Análisis: Casi la totalidad de los docentes expresan que conocen el proyecto PRAE de la Institución, también, argumentan que sus compañeros que integra el proyecto son los que lo manejan y realizan actividades para su constante ejecución y funcionamiento.

Tabla 4. Utiliza estrategias de manera transversal en sus clases para fomentar en sus estudiantes el cuidado y conservación por el agua.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	66.6%
NO	0	0%
ALGUNAS VECES	3	33.4%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015

Grafico 4. Utiliza estrategias de manera transversal en sus clases para fomentar en sus estudiantes el cuidado y conservación por el agua.



Fuente: Elaboración propia 2015

Análisis: La mayoría de los docentes responden que utilizan estrategias en sus clases, de manera transversal para fomentar el cuidado y conservación por el agua. Pero, también explican que el tiempo para realizar este tipo de actividades es poco.

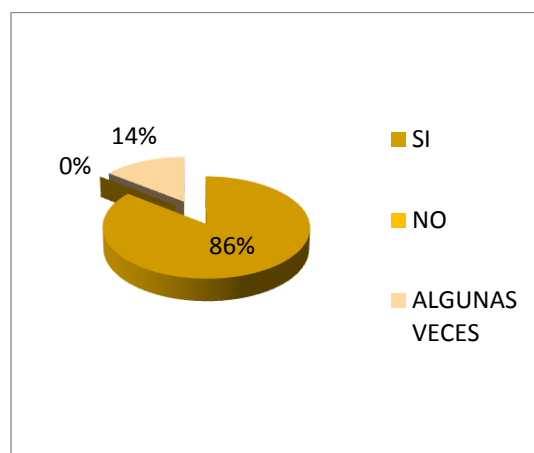
Tabla 5. Considera importante involucrar estrategias lúdicas que formen conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del agua

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	66.6%
NO	0	0%
ALGUNAS VECES	1	11.2%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015



Grafico 5. Considera importante involucrar estrategias lúdicas que formen conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del agua



*Fuente: Elaboración propia 2015*

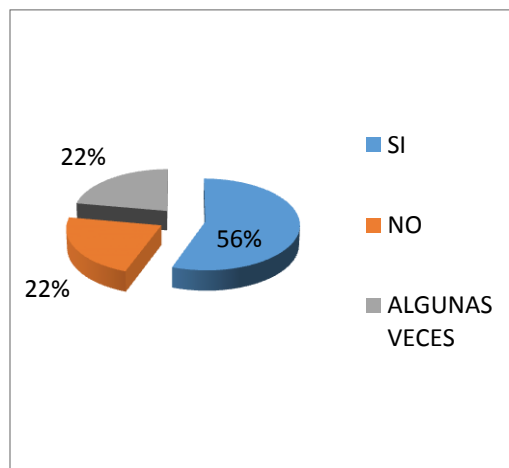
Análisis: La mayoría de docentes, con un 86% expresa que es importante involucrar estrategias lúdicas que formen conciencia sobre el cuidado del agua, y además explican que lo más importante en el momento es formar una verdadera conciencia para el cuidado de todos los recursos naturales.

Tabla 6. Cree que sus estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el agua

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	55.6%
NO	2	22.2%
ALGUNAS VECES	2	22.2%
TOTAL	9	100%

*Fuente: Elaboración propia 2015*

Grafico 6. Cree que sus estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el agua



Fuente: Elaboración propia 2015

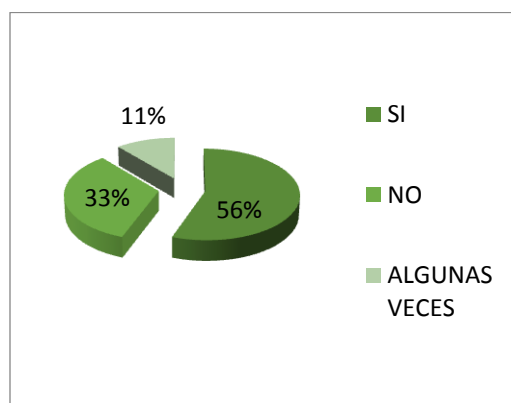
Análisis: La mitad de los docentes señalan que sus estudiantes no son conscientes de la importancia de cuidar el agua o muy pocas veces lo demuestran, ya que constantemente evidencian acciones de deterioro hacia el ambiente y el agua.

Tabla 7. En su Institución Educativa hay acciones de toda la comunidad para la conservación del agua

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	55.6%
NO	3	33.3%
ALGUNAS VECES	1	11.1%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015

Grafico7. En su Institución Educativa hay acciones de toda la comunidad para la conservación del agua



Fuente: Elaboración propia 2015

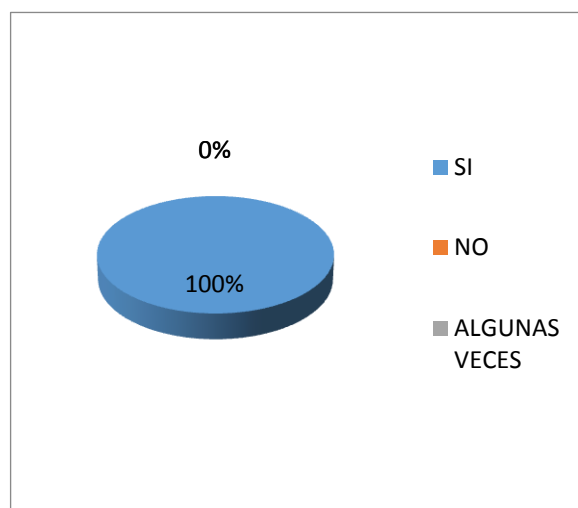
Análisis: El 56% de los docentes señalan que hay acciones de toda la comunidad para la conservación del agua, mientras que el porcentaje restante indica lo contrario. Además, expresan que falta compromiso y consciencia para realizar acciones que conserven el agua.

Tabla 8. Cree que se deben implementar nuevas metodologías y recursos para incentivar el cuidado del agua

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	9	100%
NO	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2015

Grafico8. Cree que se deben implementar nuevas metodologías y recursos para incentivar el cuidado del agua



Fuente: Elaboración propia 2015

Análisis: La totalidad de los docentes piensan que se deben implementar nuevas estrategias para incentivar el cuidado del agua, además argumentan que es necesario para llegar a los estudiantes de manera creativa y significativa.

## **Capítulo 4**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL AGUA A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LA ETAPA DE PREESCOLAR**

Taller 1: Ahorrando agua

Objetivo: Promover actividades de ahorro, cuidado y uso adecuado del agua

Recursos: Video Cailow ahorra agua, tv, DVD,, fotocopias, colores

Tiempo: 2 horas

Metodología:

En un ambiente agradable para los niños y niñas, decorado con gotas de agua se sentaron los niños y vieron la película muy interesados.

Se realizó un conversatorio terminada la película, con preguntas alusivas al tema. Mediante una fotocopia colorearon las imágenes donde identificaron el uso adecuado del agua.

Taller 2: Que llueva, que llueva

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del agua para la vida

Recursos: Láminas, canción LA VIRGEN DE LA CUEVA, cartón, botella plástica, temperas, pinceles, piedras pequeñas, grabadora

Tiempo: 2 horas

### Metodología:

Mediante observación de láminas los niños y niñas descubrieron el tema a tratar (importancia del agua para la vida). Escucharon la canción llamada “LA VIRGEN DE LA CUEVA”.

Al final, elaboraron máscaras, nubes, sol, gotas de lluvia y botellas plásticas que las llenaron con piedras pequeñas imitando el sonido de la lluvia.

Taller 3: ¡Mamita, mamita dame agua que beber!

Objetivo: Compartir las experiencias vividas con los padres de familia en el cuidado y uso responsable del agua

Recursos: Lecturas, dinámicas, carteles, marcadores, hojas de block, invitaciones (realizadas por los niños)

Tiempo: 2 horas

### Metodología:

Se hizo lectura de “LA IMPORTANTANCIA DEL AGUA EN LA NATURALEZA, EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS Y ANIMALES”, después de esto se distribuyeron sugerencias sobre el uso eficiente del agua, con las cuales cada grupo explico y representó, como en casa se cuida el agua.

Observación Participante

Resultados

Nombre de la Institución: Bosques de Pinares Grado: Preescolar Fecha: 19-10-2015

Descripción de la Situación: Siendo las 7:30 ingresaron los niños al salón, pero se encontraba inundado su lugar de estudio. Sin embargo, los niños de inmediato se pusieron a jugar con el agua, tirándola con los pies y las manos a sus compañeros

Análisis: Los estudiantes sienten agrado por jugar con el agua, ya que siempre que ven algo con este recurso o un lugar inundado quieren jugar en este espacio sin darle importancia a las recomendaciones dadas por los padres de familia y la profesora.

Reflexión: Es importante generar conciencia en los niños sobre la importancia del agua en todos los espacios y momentos, ya que de esta manera los estudiantes serán herederos de una cultura de conservación y de cuidado hacia los recursos naturales

Adicionalmente, se requieren personas que en la actualidad tengan hábitos de conservación, ya que no se debe cuidar el espacio solo cuando sea orientado sino siempre como una actividad diaria y frecuente de la humanidad.

Nombre de la Institución: Bosques de Pinares Grado: Preescolar Fecha: 22-10-2015

Descripción de la Situación: Siendo las 10:15 am uno de los niños del grado de preescolar pide permiso para ir al baño, pocos minutos después otros niños piden permiso para ir también. Pero como el baño queda dentro del aula, al salir uno de los niños deja la llave del agua abierta y se escucha en todo el salón. La profesora, hace la orientación de cerrar siempre las llaves del agua para evitar el desperdicio de este recurso.

Análisis: Los niños y niñas aun no son conscientes de la importancia del agua, ya que se presentan situaciones como la que se expone con anterioridad, donde se sigue haciendo evidente el desperdicio y el consumismo exagerado del recurso natural. Sin embargo, es

importante tener en cuenta que los niños se encuentran en una etapa donde se debe fomentar de manera constante la preservación del agua.

Reflexión: Es importante desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes, las cuales faciliten la comprensión sobre el valor que tiene el agua para la existencia humana, ya que por medio de actividades y estrategias novedosas los niños y niñas de grado preescolar logran adquirir aprendizajes y prácticas significativas para el cuidado del agua en todo contexto.

Nombre de la Institución: Bosques de Pinares Grado: Preescolar Fecha: 27-10-2015

Descripción de la situación: Durante la jornada escolar del 27 de octubre, se encontraba lloviendo fuertemente y por tal razón la profesora se cantaba con los niños “virgen de la cueva”. Al terminar la canción un niño dice lo siguiente: “profe, no cantemos más que estoy triste” la profesora le pregunta la razón de su tristeza y el niño le responde: “se está perdiendo agua limpia, ¿Por qué no la recogemos?”

Análisis: En la situación que se presenta con anterioridad, se encuentra un niño preocupado por el agua que llueve, ya que señala que el agua está limpia y no quiere que se pierda. Por lo tanto, se hace evidente que muchos de los niños y niñas están iniciando a adquirir conciencia sobre la importancia de los recursos que brinda la naturaleza.

Reflexión: Se hace necesario que durante todo el grado de preescolar y los años siguientes se siga haciendo énfasis en la importancia de cuidar el agua; y por lo tanto es necesario seguir realizando actividades lúdicas que permitan alcanzar dicho logro, ya que el desarrollo de procesos que orienten la población estudiantil hacia la conservación del medio ambiente no deben ser solo momentos o pequeños espacios sino procesos que se deben dar de manera frecuente y transversal durante todos los niveles.



Nombre de la Institución: Bosques de Pinares Grado: Preescolar Fecha: 27-10-2015

Descripción de la situación: Durante la clase del 02 de noviembre se realizó una clase sobre el uso y el cuidado del agua. Al día siguiente, llegó una madre de familia a decirle a la profesora que el niño había llegado a contar a la casa que había trabajado sobre la importancia del agua y por eso la regañó por dejar la llave abierta mientras lavaba algunas cosas de la cocina.

Análisis: Los niños y niñas de preescolar sienten gran interés cuando reciben orientaciones sobre la conservación y el uso adecuado del agua. Igualmente, lo que aprenden en el colegio buscan aplicarlo en las actividades cotidianas de sus casas, es por tal razón que el niño llegó a regañar a su mamá por tener la llave abierta, además que para el niño de preescolar su profesora es un gran referente de actuación.

Reflexión: Es importante desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes y con los padres de familia, ya que la educación es un proceso que requiere de la participación de todos. Por lo tanto, para formar una cultura de conservación hacia el agua, se deben orientar actividades con los estudiantes, pero también con los padres de familia, para que los niños a través del ejemplo aprendan en el colegio y también en sus hogares.

La implementación de instrumentos investigativos como la encuesta y la observación permitieron encontrar resultados importantes para el desarrollo del presente estudio. Uno de los principales hallazgos se enfoca en el conocimiento que tienen los docentes por estrategias lúdicas y proyectos institucionales sobre el medio ambiente; para este aspecto, se encontró que casi la totalidad de los docentes dicen que implementan

estrategias lúdicas y que conocen el proyecto PRAE de la Institución. Sin embargo, los profesores encuestados expresan que los compañeros que integran el proyecto son los que lo manejan y realizan actividades para su constante ejecución y funcionamiento, ya que todos carecen de tiempo para ejecutar actividades frecuentes sobre el tema.

Sobre el uso que hacen los estudiantes del agua, los docentes señalan que sus estudiantes no son conscientes de la importancia de cuidar el agua o muy pocas veces lo demuestran, ya que constantemente se evidencian acciones de deterioro hacia el ambiente y el agua.

Finalmente, en los resultados que generan las observaciones a los estudiantes del grado preescolar se encontró que los niños y niñas aun no son conscientes de la importancia del agua, ya que se presentan situaciones donde se sigue haciendo evidente el desperdicio y el consumismo exagerado del recurso natural. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los niños se encuentran en una etapa donde se debe fomentar de manera constante la preservación del agua, ya que es una edad donde se aprende con facilidad y se adquieren hábitos para toda la vida.

## Capítulo 5

### CONCLUSIONES

Los niños y niñas en edad preescolar son personas que tienen características especiales e importantes para generar hábitos de conservación hacia el agua. Por lo tanto, para lograr que los estudiantes en esta etapa sean conscientes de la esencialidad del recurso natural es necesario que los docentes de preescolar fomenten actividades lúdicas que dirijan hacia el uso adecuado del medio natural y del agua.

Es importante trabajar proyectos ambientales que se orienten hacia la conservación del agua de forma transversal, desde todos los espacios académicos, ya que de este modo se podrán obtener aprendizajes significativos, donde los estudiantes a través de situaciones cotidianas podrán realizar acciones de conservación y cuidado.

El PRAE es el proyecto ambiental que las diferentes Instituciones Educativas de la nación manejan para controlar y orientar en sus estudiantes prácticas ambientales, sin embargo, para promover la conservación del agua, es importante que este proyecto no solamente sea manejado y desarrollado por los docentes que lo integran, sino que por el contrario el proyecto debe ser utilizado por todos los docentes en todos los grados para generar en los estudiantes una cultura de ahorro y cuidado por el agua.

Los primeros grados de educación deben ser los que ponen mayor atención en formar en los estudiantes prácticas ambientales que conlleven a la conservación por el agua, ya que es en la infancia donde los niños adquieren hábitos para toda la vida. Por tal razón, este proyecto centro su atención en la edad de preescolar, ya que por consiguiente se afirmó

y se comprobó que los niños y niñas en estas edades buscan aplicar en sus hogares las prácticas ambientales que los docentes orientan, es decir, los niños y niñas obtienen en esta etapa aprendizajes significativos que buscan llevar a cabo y ejemplificar en su hogar.

La lúdica es la forma de generar aprendizajes importantes en los estudiantes de la actualidad; por lo tanto, en este tiempo se deben trabajar nuevas metodologías y estrategias que fortalezcan y permitan la construcción del conocimiento; razón por la cual, a través de la lúdica se hace posible que los estudiantes comprendan la importancia que tiene el agua en la vida de las personas, ya que a través de este medio se ilustra, se recrea y se ejemplifica la realidad, permitiendo mayor apropiación de los niños y niñas por el tema.

### **Lista de Referencias**

AZNAR, P. (2003). Participación de las agencias educativas en el desarrollo sostenible a nivel local: hacia una Agenda 21 escolar. *Revista Española de Pedagogía*

El reto educativo de la sostenibilidad en el marco europeo de la educación superior (2006). Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad. Madrid: Biblioteca Nueva.

BENAYAS, J. y MARCEN, C. (1995). Bases científicas de la educación ambiental. Evaluación del cambio de actitudes ambientales. Martínez Gil, F. J. (1997). La nueva cultura de agua. Bilbao: Baqueas.

DUCHESNE, ECHEVERRÍA. MÓNICA (2014). Proyecto ambiental escolar PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo: lectura participativa de la pertinencia socio- ambiental

MONTOYA, DURÀ. JOSÉ (2010). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle.

TORRES, CARRASCO. MARITZA 2005. La educación ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión - acción”

WILSON, RUTH A. Comenzar a una edad temprana: Educación ambiental para niños pequeños.

## Anexos

Foto 1. Actividad sobre el agua.



Fuente: elaboración propia 2015

Foto 2. Realización de taller sobre el agua.



Fuente: elaboración propia 2015

Foto 3. Las basuras en la comunidad Simón Rodríguez.



Fuente: elaboración propia 2015

Foto 4. Video sobre la importancia del agua.



Fuente: elaboración propia 2015

Encuesta dirigida a docentes

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA**

**Encuesta:** Dirigida a los docentes de la Institución Educativa Bosques de Pinares, como técnica de recolección de datos para proyecto de grado.

**Objetivo:** Identificar la incorporación que hacen los docentes en sus clases de estrategias lúdicas que contribuyan al uso adecuado del agua.

<b>Instrucciones:</b> Marque con una X en la opción que crea correspondiente, teniendo en cuenta la situación que se plantea en el enunciado. Las opciones de respuestas son SI, NO y ALGUNAS VECES.		Área a cargo _____ Proyecto Institucional _____			
<b>PREGUNTAS:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A V</b>	<b>ARGUMENTOS</b>
1	Implementa de manera frecuente estrategias lúdicas en sus clases				
2	Cree que es posible implementar estrategias lúdicas que permitan la conservación del agua				
3	Conoce el proyecto PRAE de la Institución Educativa Bosques de Pinares y su enfoque hacia la conservación del agua				
4	Utiliza estrategias de manera transversal en sus clases para fomentar en sus estudiantes el cuidado y conservación por el agua.				
5	Considera importante involucrar estrategias lúdicas que formen conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del agua				
6	Cree que sus estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el agua				
7	En su Institución Educativa hay acciones de toda la comunidad para la conservación del agua				
8	Cree que se deben implementar nuevas metodologías y recursos para incentivar el cuidado del agua				



